

NON
au choc
des savoirs

POUR
l'École
publique



PLUTÔT QU'UN « CHOC DES SAVOIRS », NOUS EXIGEONS UN « CHOC DES MOYENS » !

Pour notre académie, des chiffres qui parlent d'eux-mêmes pour exprimer l'importance des besoins et le « choc des moyens » nécessaire et urgent au service de la réussite de toutes et tous pour lequel nous nous mobilisons :

POUR
l'École
publique

◆ **DES POSTES PAR CENTAINE DANS LE 1ER DEGRÉ** = ce qu'il faudrait pour assurer de manière efficace le remplacement et les dédoublements partout où c'est prévu ; c'est une moyenne de 200 classes non remplacées chaque jour en Haute-

Garonne par exemple ;

◆ **DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES ET DES RÉFÉRENTS DE SCOLARITÉ EN NOMBRE** = ce qu'il faudrait pour accompagner pour les élèves à besoins particuliers ;

◆ **+ 3000 POSTES D'ENSEIGNANT·ES, + 300 AED, + 500 AESH** = ce qu'il faudrait par exemple pour répondre au plan d'urgence pour l'éducation en Haute-Garonne et garantir des conditions d'apprentissage décentes et efficaces ;

◆ **+ 80 POSTES EN COLLÈGE POUR UN DÉPARTEMENT COMME L'AVEYRON** = ce qu'il faudrait par exemple pour un département rural comme le nôtre pour avoir des classes limitées à 24 élèves dans tous les collèges du département ; contrairement à ce qui est souvent dit, les zones rurales ont aussi besoin de moyens ;

◆ **DES CPE ET DES AED EN NOMBRE, PARTOUT** = ce qu'il faudrait pour un meilleur encadrement et un meilleur climat scolaire au quotidien ;

POUR
l'École
publique

◆ **DES PERSONNELS MÉDICAUX-SOCIAUX** = ce qui est aussi nécessaire pour un accompagnement efficace des jeunes ;

◆ **DE MANIÈRE GLOBALE, DES PERSONNELS TITULAIRES FORMÉS** = et non des contractuels affectés dans les classes sans formation sérieuse.

Le « choc des savoirs », c'est une réforme profonde, une régression historique avec l'institutionnalisation du tri social, la dégradation des conditions d'apprentissage et la dénaturation profonde du métier enseignant :

◆ **TRI SOCIAL GÉNÉRALISÉ ET STIGMATISATION INACCEPTABLE DES ÉLÈVES** = mixité sociale remise en question, groupes de niveau pédagogiquement inefficaces, effets psychologiques désastreux sur les élèves ;

◆ **BREVET BARRIÈRE POUR LE LYCÉE** = une orientation précoce vers le marché du travail pour des élèves qui seront sous-qualifiés ; la prépa 2nde ne sera considérée que comme une année sanction avec une forte démotivation à la clé ; avec ses horaires disciplinaires amoindris, elle ne garantit aucune formation de qualité ;

◆ **DÉSORGANISATION ASSURÉE DES COLLÈGES** = emplois du temps difficiles à mettre en place, éclatement du groupe classe, dégradation du suivi et de la connaissance des élèves, vies scolaires sous tension, la dégradation des conditions et de la qualité de travail de la communauté éducative est toujours synonyme de dégradation des conditions d'apprentissage ;

◆ **LABELLISATION DES MANUELS DANS LE 1ER DEGRÉ, MÉTHODES PÉDAGOGIQUES IMPOSÉES, ÉVALUATIONS STANDARDISÉES** = fin d'une liberté pédagogique permettant de dispenser un enseignement différencié, varié, adapté aux élèves ;

◆ **DES PROGRAMMES BIEN TROP RECENTRÉS SUR LES MATHS ET LE FRANÇAIS** = Au détriment de toutes les matières qui ouvrent l'esprit, aident à comprendre le monde, redonnent, la confiance en soi et le plaisir d'apprendre...

NON
au choc
des savoirs



Signez la pétition en
flashant ce QR Code

NON
au choc
des savoirs

**L'ÉCOLE PUBLIQUE EST CELLE DE TOUTES ET TOUS ;
ELLE DOIT OFFRIR LE DROIT ET LES MOYENS À CHACUN DE NOS ENFANTS, QUELLE QUE SOIT L'ORIGINE
SOCIALE OU CULTURELLE, DE DEVENIR UN·E CITOYEN·NE LIBRE, ÉCLAIRÉ·E, ÉMANCIPÉ·E.**

**NOUS VOULONS PARTICIPER À CONSTRUIRE UNE SOCIÉTÉ
JUSTE ET SOLIDAIRE ! ET VOUS ?**

NE LAISSONS PAS FAIRE !